



Тема 3.2.2. Личностно-развивающая стратегия воспитания: управленческий аспект

«Какие ценности мы будем вкладывать в наше подрастающее поколение, что сможет дать нашим детям школа, педагоги, какую среду мы сформируем вокруг ребенка с самого детства — все это системообразующие вещи для любого общества и формирование будущего нашей страны»

Сергей Кравцов

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины¹.

Воспитательный процесс в школе осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с национальными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Важно отметить большой воспитательный потенциал образовательной среды, школьного климата — поддержка инициатив обучающихся, обеспечение возможностей для досуга, занятия творчеством, физической культурой и спортом, комфортная среда, уважительное общение всех участников образовательных отношений, в том числе пример педагогов и др., имеют, можно сказать, фундаментальное значение в организации эффективной воспитательной работы в школе.

Основная воспитательная проблематика, стоящая перед современной школой, состоит в необходимости решения следующих задач:

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).



- воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, защита от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия;
- формирование у обучающихся навыков самосохранения и безопасности, в том числе информационной;
- утверждение в среде обучающихся позитивных моделей поведения как нормы, формирование способности жить в гармонии, развитие эмпатии;
- содействие обучающимся в самовоспитании и формировании самодисциплины;
- снижение уровня негативных социальных явлений, антиобщественных проявлений со стороны обучающихся;
- поддержка интересов и увлечений обучающихся, помощь в организации досуга;
- содействие в развитии у обучающихся способностей в образовании, науке, культуре и спорте;
- развитие и поддержка социально значимых инициатив обучающихся, их родителей (законных представителей);
- повышение уровня доверия к образовательной организации, педагогическим работникам как субъектам воспитательной работы.

Личностно-развивающая воспитательная работа в школе предполагает:

- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- разработку и реализацию программ воспитания, направленных на повышение уважения обучающихся друг к другу, к семье и родителям, педагогам, старшему поколению, подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;



— формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов, способностей;

— использование чтения для познания мира и формирования личности;

— выявление и поддержку одаренных обучающихся;

— включение обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельности, в том числе совместно с организациями дополнительного образования детей, культуры и искусства, физической культуры и спорта, научными организациями;

— повышение у обучающихся уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыков коммуникации;

— знакомство с лучшими образцами отечественной и мировой культуры.



«Без научного предвидения, без умения закладывать в человеке сегодня те зерна, которые взойдут через десятилетия, воспитание превратилось бы в примитивный присмотр, воспитатель — в неграмотную няньку, педагогика — в знахарство»

Василий Сухомлинский



ВОПРОСЫ для РАЗМЫШЛЕНИЯ

Какая информационно-просветительская работа с родителями необходима для организации личностно-развивающего воспитательного процесса?

В целях организации **эффективного личностно-развивающего воспитательного процесса** в школе необходимы:

— консолидация усилий всех субъектов воспитательной работы,



в первую очередь укрепление сотрудничества семьи и школы, в том числе организация эффективного взаимодействия с детскими общественными объединениями, органами и организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

— предоставление родителям (законным представителям) обучающихся педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей;

— вовлечение в процесс воспитания общественных организаций, научного и культурного сообществ, организаций культуры;

— системное изучение и применение передового опыта воспитательной работы, лучших проектов и программ в области воспитания;

— создание в школе атмосферы уважения к труду педагогов, принятие мер по совершенствованию их квалификации (в том числе организация получения педагогическими работниками дополнительного профессионального образования в сфере воспитания), социальной поддержке;

— организация информационной поддержки (в том числе просветительской, разъяснительной работы) организуемых воспитательных мероприятий;

— использование возможностей современного оборудования и информационных ресурсов, в том числе сети «Интернет», в организации воспитания и социализации обучающихся;

— воспитание в обучающихся умения совершать верный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

— защита обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (физическому, психическому);

— использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, в целях духовно-нравственного воспитания;

— популяризация в информационном пространстве школы традиционных российских культурных ценностей (нравственных, семейных, эстетических)



и норм поведения;

— поддержка и развитие ученического самоуправления и детских (детско-юношеских) общественных объединений.

Основной *целью ученического самоуправления и детских (детско-юношеских) общественных* организаций является развитие личностных качеств детей, формирующих их внутреннюю позицию, направленную на их социальную активность.

Ученическое самоуправление и детские (детско-юношеские) общественные объединения в школе являются формами общественной самоорганизации обучающихся, позволяющими им реализовать право на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, свободно выражать свои взгляды и участвовать в деятельности по реализации принятых решений (участие в ученическом самоуправлении, в деятельности общественных объединений позволяет обучающимся приобрести опыт коллективной деятельности и способствует развитию их личности).



ЗАДАНИЕ

Проанализируйте, в каких формах реализуется ученическое самоуправление в вашей школе. Соответствуют ли они показателям проекта «Школа Минпросвещения России»?

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации².

² Пункт 19 части 3 статьи 28.



Эффективная воспитательная работа в школе не представляется возможной без активной деятельности ученического самоуправления и детских (детско-юношеских) общественных объединений, поэтому школьным управленческим командам необходимо обеспечить им не только содействие, но и поддержку, развитие, организационную, материально-техническую помощь, доступ к информационным и методическим материалам, прохождение активистами обучения и стажировок, касающихся эффективной деятельности общественных объединений обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет, молодежных общественных объединений — 14 лет³. Здесь также важно отметить, что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, на создание общественных объединений обучающихся, однако принуждение обучающихся к вступлению в общественные объединения, принудительное привлечение к деятельности таких объединений недопустимы⁴.



**ЗНАЕТЕ ЛИ
ВЫ,
ЧТО?**

Идея создания пионерского движения в СССР принадлежит Крупской Н. К., которая предложила создать детскую организацию, основанную на принципах движения скаутов. Участников этой организации называли пионерами (в переводе с французского — первопроходцы), однако сама организация первые годы носила имя Спартака в честь легендарного руководителя восстания рабов и гладиаторов.

Деятельность ученического самоуправления и детских (детско-юношеских)

³ Статья 19.

⁴ Части 5 и 6 статьи 34.



общественных объединений, их поддержка и развитие в школе должны строиться **на принципах** добровольности, включенности всех групп обучающихся, приоритета развития обучающихся, доверия (в том числе предоставления обучающимся большей свободы действий, увеличения зоны их ответственности), открытости, честности взрослых в общении с детьми, присутствия (участия обучающихся в принятии касающихся их решений с учетом степени зрелости, возрастных психофизиологических возможностей).

В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в Российской Федерации создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»⁵, основными целями которого являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Необходимо отметить, что в соответствии с законом участниками

⁵ <https://будьдвижении.рф>



российского движения детей и молодежи, помимо прочих, могут быть несовершеннолетние, обучающиеся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования без установления требований к какому-либо минимальному возрасту.



**ВОПРОСЫ
ДЛЯ
РАЗМЫШЛЕНИЯ**

*Как мотивировать школьников участвовать
в ученическом самоуправлении?*